

ERASMUS + PROJEKT:
»Das Wissen für die Entwicklung«
Projektnummer: KA2-SE-30/14

ANALYSE DER UNTERRICHTSPLÄNE IM HINBLICK AUF DIE ENTWICKLUNG DER SCHLÜSSELKOMPETENZEN EIGENINITIATIVE UND UNTERNEHMERGEIST

Partnerschulen:

Gimnazija Ptuj, Slowenien

Druga gimnazija Osijek, Kroatien

Alpen-Adria-Gymnasium Völkermarkt, Österreich

Jänner, 2014

ANALYSE DER UNTERRICHTSPLÄNE

Das Dokument Analyse der Unterrichtspläne ist das erste Dokument, das im Projekt »Das Wissen für die Entwicklung« entstanden ist und die erste Stufe, die Grundlage für die Entwicklung des Modells für die Entwicklung der Schlüsselkompetenz Eigeninitiative und Unternehmergeist. Das Dokument gibt Auskunft darüber, wie die Schlüsselkompetenz Eigeninitiative und Unternehmergeist in die Unterrichtspläne der Gymnasien einbezogen wird. Es stellt den Rahmen zur Kompetenzentwicklung dar. Die Lehrpläne sind nämlich für die Schulen verpflichtend, also bilden sie auch den Rahmen, in dem die Schlüsselkompetenzen Eigeninitiative und Unternehmergeist entwickelt werden können.

Die Analyse gibt einen Überblick darüber, bei welchen Fächern, in welchem Maße und auf welche Weise die Entwicklung der Schlüsselkompetenz Eigeninitiative und Unternehmergeist vorgesehen ist. Im Allgemeinen gilt, dass die meisten Unterrichtspläne die Möglichkeit geben bzw. die Lehrer dazu ermutigen, die Schlüsselkompetenzen zu entwickeln, nicht aber sagen, auf welche Weise, bei welchen Themen, ... das gemacht werden soll.

Die vorhergehende Analyse der Literatur und der allgemeinen Praxis im Bereich der Entwicklung der Schlüsselkompetenzen Eigeninitiative und Unternehmergeist hat ergeben, dass die Kompetenzen mit folgenden Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten definiert werden kann:

- Suche nach Möglichkeiten
- Zielgerichtetheit
- Ideenplanung
- Eigene Vorteile erkennen
- Ausdauer
- Lösungsorientierung
- Risikomanagement
- Ideen anderen präsentieren
- Schritt für Schritt
- Fachkenntnis
- Ideen verwirklichen
- Wirksames Finanzmanagement
- Kreativität, Innovation
- Optimistischer Blick in die Zukunft
- Sinn für Promotion
- Präsentation eigener Leistungen
- Evaluation
- Ständige Verbesserung
- Eigenmotivation, Mitarbeitermotivation

- Verwaltung und Entwicklung von sozialem Kapital
- Andere Meinungen und Erfahrungen anerkennen
- Kompromissbereitschaft
- Verantwortung übernehmen
- Teamwork
- Führungskompetenz
- Emotionale Intelligenz
- Wirtschaftsethik

Um die Analyse so zu gestalten, dass sie den Lehrern eine praktische Hilfe bietet, wurden auch die Jahrespläne der Lehrer einbezogen – die Lehrer haben darüber nachgedacht, bei welchen Themen und wie sie im regulären Unterricht die einzelnen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten der Schlüsselkompetenzen Eigeninitiative und Unternehmergeist bei den Schülern fördern können.

Es wurden die Lehrpläne aller Pflichtfächer analysiert und dabei Folgendes herausgefunden:

FACH	KENNTNISSE, FÄHIGKEITEN, FERTIGKEITEN
MUTTERSPRACHE	Der Muttersprachenunterricht bietet unzählige Gelegenheiten zur Entwicklung der Schlüsselkompetenzen, vor allem im Zusammenhang mit der Verarbeitung von literarischen Werken. Die slowenischen Lehrer haben für die Entwicklung aller 27 Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten eine Gelegenheit gefunden, die kroatischen Lehrer für 21 und die österreichischen für 12 Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Da die Muttersprache in allen Klassen unterrichtet wird, bietet der Muttersprachenunterricht eine Möglichkeit für eine kontinuierliche, systematische Entwicklung der Schlüsselkompetenzen.
LEBENDE FREMDSPRACHEN	In Gymnasium Ptuj werden Deutsch, Englisch, Französisch und Italienisch unterrichtet, im II. Gimnazija Osijek Deutsch, Englisch und Italienisch und in Alpen–Adria-Gymnasium Völkermarkt Englisch, Französisch, Slowenisch und Italienisch. Auch der Fremdsprachenunterricht bietet sehr viele Möglichkeiten für die Entwicklung der Schlüsselkompetenzen, vor allem weil hier nur die Themen festgelegt sind, die Schwerpunkte dabei aber den Lehrern überlassen werden und es hier viel Raum für Kommunikation, Ideenaustausch und kreative und dynamische Unterrichtsformen gibt. Das einzige Hindernis ist die

	<p>eingeschränkte Fähigkeit der Anfänger, sich in der Fremdsprache frei zu äußern. Dennoch sind Fremdsprachen, die als 1. Fremdsprache unterrichtet werden, besonders geeignet.</p>
MATHEMATIK	<p>Der Mathematikunterricht bietet zwar nicht so breite Möglichkeiten für die Entwicklung der Schlüsselkompetenzen, ermöglicht aber zumindest die Entwicklung einiger Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten: zielgerichtet sein, eigene Vorteile erkennen, lösungsorientiert sein, Risikomanagement, Ideen anderen präsentieren, Probleme Schritt für Schritt lösen, wirksames Finanzmanagement und Teamarbeit.</p>
PHYSIK, CHEMIE, BIOLOGIE	<p>Ähnlich wie der Mathematikunterricht bieten auch die anderen naturwissenschaftlichen Fächer nicht so viele Anknüpfungspunkte, die direkt mit der Entwicklung der Schlüsselkompetenz zu tun hätten: Problemlösungsstrategien, authentische Probleme lösen, Gefahren erkennen und entsprechend reagieren, nachhaltiger Umgang mit materiellen und energetischen Ressourcen, Schülerexperimente, Sicherheit und Arbeit im Labor, ...</p>
GEOGRAPHIE	<p>Geographie bietet sehr viele Möglichkeiten zur Kompetenzentwicklung. Im Geographieunterricht kann man vor allem folgende Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten entwickeln: Suche nach Möglichkeiten, Ideenplanung, -realisierung und -präsentation, eigene Vorteile erkennen, Risikomanagement, optimistischer Blick in die Zukunft, andere Meinungen und Erfahrungen anerkennen, Kompromissbereitschaft, Verantwortung übernehmen, Teamwork, emotionale Intelligenz und Wirtschaftsethik.</p>
PSYCHOLOGIE, SOZIOLOGIE, PHILOSOPHIE, RELIGION	<p>Diese geisteswissenschaftlichen Fächer ermöglichen die Entwicklung ganz anderer Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die für die Schlüsselkompetenzen Eigeninitiative und Unternehmergeist wichtig sind: Suche nach Möglichkeiten, Zielgerichtetheit, Erkennen der eigenen Vorteile, Motivation, Lösungsorientierung, Fragen der Verantwortung und Ethik.</p>

<p>MUSIK , BILDNERISCHE ERZIEHUNG</p>	<p>Musik und bildnerische Kunst haben in Gymnasien nicht sehr viele Stunden im Stundenplan, bieten aber viele Möglichkeiten, Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu entwickeln, die bei anderen Fächern zu kurz kommen: Suche nach Möglichkeiten, Erkennen eigener Vorteile, Präsentation eigener Ideen, Kreativität und Innovation und emotionale Intelligenz sind die wichtigsten.</p>
<p>INFORMATIK</p>	<p>Die Analyse der Unterrichtspläne für Informatik ist sehr interessant, weil es unter den Ländern große Unterschiede gibt. In Slowenien sehen die Lehrer die Möglichkeit, alle 27 Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die bei der Schlüsselkompetenzen Eigeninitiative und Unternehmergeist wichtig sind, zu fördern und zu entwickeln, die österreichischen Lehrer 9 und die kroatischen 12. Dabei werden nur Fachkenntnis, Kreativität, Innovation und Teamwork bei allen drei Ländern erwähnt. Informatik ist aber auch deswegen interessant, weil sich das Fach mit vielen anderen verbinden lässt und das Fachwissen dieses Bereiches in allen anderen von Nutzen sein kann.</p>
<p>SPORT</p>	<p>Obwohl hier unternehmerische Ansätze nicht direkt im Unterrichtsplan erkennbar sind, werden im Sportunterricht Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten entwickelt, die Teil dieser Kompetenz sind: Suche nach Möglichkeiten, eigene Vorteile erkennen, Ausdauer, Risikomanagement, Schritt für Schritt , Präsentation eigener Leistungen, Evaluation, ständige Verbesserung, Eigenmotivation, Mitarbeitermotivation, Teamwork</p>

Die Analyse der Unterrichtspläne hat also ergeben, dass alle Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die zusammen die Schlüsselkompetenzen Eigeninitiative und Unternehmergeist ausmachen, in den Unterrichtsplänen der Gymnasien vorhanden sind und deshalb im regulären Unterricht gefördert werden können. Am wenigsten vertreten sind die Fähigkeiten Sinn für Promotion, Verwaltung und Entwicklung von sozialem Kapital und Führungskompetenz. Der Entwicklung dieser Fähigkeiten sollte also im Projekt, vor allem aber bei der Entwicklung der Lernprozesse für die Entwicklung der Schlüsselkompetenzen Eigeninitiative und Unternehmergeist und bei der Ausbildung der Lehrkräfte besondere Aufmerksamkeit geschenkt werden.